Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА (ФГБОУ ВО ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

по специальности
36.02.01 Ветеринария

Махачкала – 2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Разработчик: Камилова Э.С. преподаватель ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ
Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «30» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р.М.

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете

Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 академических часа.

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***56***
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	28
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника,конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2 семестр

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности: 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов, соответствует требованиям Федерального государственного

образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов происхождения утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2022 № 343.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой среднего профессионального образования (СПО).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СПО.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП СПО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	**Наименование темы**	**ПК ОК**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии				
Усвоенные знания: Информация и данные. Информационные процессы и информационные технологии..	**Тема 1.** Информация и данные.	**ОК 01.; ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Виды информационных технологий. Основные этапы решения задач с помощью ПК в зависимости от вида информационной технологии.	**Тема 2.** Виды информационных технологий	**ОК 01.; ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Цели и задачи, методы и средства, стратегии внедрения информационных технологий	**Тема 3.** Автоматизированные системы, их виды и состав.	**ОК 01.; ОК 02.;** .	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференцированного зачета
Раздел 2. Программный сервис ПК				
Усвоенные знания: Основные	**Тема 4.**	**ОК 01.;**	Вопросы для	Примерные вопросы

характеристики базовой конструкции компьютера. Назначение и основные характеристики дополнительных периферийных устройств. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера	Назначение и состав компьютера	**ОК 02.;**	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференци-рованного зачета
Усвоенные знания: Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО. Возможности использования базового ПО в профессиональной деятельности. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ	**Тема 5.** Базовое программное обеспечение: назначение и принципы использования системного и прикладного ПО.	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференци-рованного зачета
Усвоенные знания: Компьютерные сети. Назначение и типы сетей. Аппаратное обеспечение сети. Основы проектирования Web – страниц Облачные технологии. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами Проводник Windows. Системные операции над группами файлов	**Тема 6.** Компьютерные сети.	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференци-рованного зачета
Усвоенные знания: Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Вирусы, классификация. Антивирусные средства защиты. Государственное регулирование информационной безопасности Работа с антивирусной программой	**Тема 7.** Информационная безопасность	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференци-рованного зачета
Раздел 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности: автоматизация офиса				
Усвоенные знания: Возможности текстового процессора. Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы	**Тема 8.** Возможности текстового процессора.	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференци-рованного зачета

Создание, редактирование, форматирование, сохранение документа MS Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах MS Word Применение редактора формул и построение диаграмм в MS Word Работа с графическими объектами в MS Word				
Усвоенные знания: Табличный редактор Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel. Решение задач способом копирования формул с различными типами ссылок, с использованием формулы массива в MS Excel. Работа с диаграммами в MS Excel	**Тема 9.** Табличный редактор Excel.	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференцированного зачета
Усвоенные знания: Понятие базы данных. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных. Проектирование однотабличной базы данных. Создание базы данных в MS Access. Формирование запросов и отчетов для однотабличной БД	**Тема 10.** Понятие базы данных.	**ОК 01.;** **ОК 02.;**	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, примерные задания для дифференцированного зачета

1.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**базовый**	**повышенный**
1.	ОК 01.; ОК 02.	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; - демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок	показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

				информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.	

II. Комплект оценочных средств.

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант 1

1. Минимальная единица измерения количества информации:

a. байт

b. бит

c. килобайт

2. Какое устройство относится к устройствам вывода информации?

a. сканер

b. клавиатура

c. монитор

3. Совокупность программ, управляющих работой компьютера, называется:

a. прикладным ПО

b. операционной системой

c. драйвером

4. В ячейке электронной таблицы записана формула =A1+B1. Если значение A1 = 5, B1 = 10, результат будет:

a. 5

b. 10

c. 15

5. IP-адрес какого вида соответствует протоколу IPv4?

a. 192.168.1.1

b. 2001:db8::1

c. example.com

6. Программа для сжатия файлов называется:

a. архиватором

b. дефрагментатором

c. браузером

7. В презентации слайды демонстрируются автоматически один за другим. Как называется этот режим?

a. режим сортировщика

b. показ слайдов

c. режим структуры

8. Какие данные относятся к персональным данным, требующим защиты?

a. название города

b. номер телефона и адрес человека

c. курс валют

9. Программа, предназначенная для вредоносного воздействия на компьютер и способная самокопироваться, — это:

a. драйвер

b. антивирус

c. компьютерный вирус

10. Что происходит с данными в оперативной памяти при отключении питания компьютера?

a. сохраняются навсегда

b. теряются

c. записываются на жёсткий диск автоматически

11. Какой формат файла используется для хранения текстового документа без форматирования?

a. .exe

b. .txt

c. .mp3

12. Процесс представления информации в виде, удобном для хранения и передачи, называется:

a. кодированием

b. дешифрованием

c. архивированием

13. Напишите название программы, которая отображает веб-страницы и позволяет переходить по гиперссылкам.

14. Сколько байт в 2 килобайтах, если 1 Кбайт = 1024 байта?

15. Расположите единицы измерения информации в порядке возрастания:

1. гигабайт,
2. бит,
3. мегабайт,
4. килобайт.

В ответе укажите последовательность номеров.

16. Расположите этапы решения задачи на компьютере в правильном порядке:

1. программирование (написание кода),
2. постановка задачи,
3. тестирование и отладка,
4. разработка алгоритма.

В ответе запишите цифры в нужном порядке.

17. Установите последовательность шагов при создании текстового документа в редакторе:

1. сохранение документа,
2. набор текста,
3. открытие программы,
4. форматирование текста,
5. печать документа.

В ответе запишите цифры в нужном порядке.

18. Расположите уровни модели OSI сверху вниз (от прикладного к физическому):

1. сетевой,
2. прикладной,
3. физический,
4. транспортный.

В ответе укажите последовательность номеров.

19. Соотнесите расширение файла и тип содержимого:

Расширение	Тип содержимого
a) .xlsx	1) аудиозапись
b) .mp3	2) электронная таблица
c) .jpg	3) исполняемая программа

Расширение	Тип содержимого
d) .exe	4) изображение

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующих буквам a, b, c, d.

20. Соотнесите понятие и его определение:

Понятие	Определение
a) алгоритм	1) программа для просмотра веб-страниц
b) браузер	2) точная последовательность действий для решения задачи
c) база данных	3) устройство связи между компьютерами в сети
d) роутер	4) организованное хранилище структурированных данных

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующих буквам a, b, c, d.

Вариант 2

1. Какое устройство является основным для долговременного хранения данных в компьютере?

a. процессор

b. оперативная память

c. жёсткий диск (HDD) или SSD

2. Что означает термин «облачные технологии»?

a. хранение данных только на локальном компьютере

b. предоставление вычислительных ресурсов и сервисов через интернет

c. программы для рисования облаков

3. Какой тип сети обычно используют в пределах одного здания или офиса?

a. WAN (Wide Area Network)

b. LAN (Local Area Network)

c. PAN (Personal Area Network)

4. В текстовом редакторе нужно заменить все слова «сервер» на «хостинг». Какая функция поможет сделать это быстро?

a. «Копировать»

b. «Вставить»

c. «Найти и заменить»

5. Какой тип данных в электронных таблицах используется для вычислений?

a. текст

b. число

c. примечание

6. Что такое домен верхнего уровня в адресе сайта?

a. часть до знака @ в почте

b. первая часть URL (например, «www»)

c. окончание адреса (например, .ru, .com)

7. Какой формат файла лучше всего подходит для векторной графики (логотипов, схем)?

a. .jpg

b. .png

c. .svg

8. Что такое резервное копирование (backup)?

a. удаление старых файлов

b. создание копии важных данных для восстановления при потере

c. шифрование файлов паролем

9. Какой протокол используют для отправки электронной почты?

a. HTTP

b. FTP

c. SMTP

10. Что такое «файловая система»?

a. список файлов в папке

b. способ организации, хранения и именования файлов на носителе

c. антивирусная программа

11. Какой тип лицензии разрешает свободное использование, изменение и распространение ПО?

a. проприетарная

b. условно-бесплатная

c. свободная (open source)

12. Что такое двухфакторная аутентификация?

a. вход по паролю и дополнительному коду (SMS, приложение)

b. вход только по паролю

c. вход по отпечатку пальца вместо пароля

13. Напишите название технологии, которая позволяет запускать несколько изолированных операционных систем на одном компьютере (например, Windows и Linux одновременно).

14. Сколько бит в 1 байте?

15. Расположите действия при установке программы на компьютер в правильном порядке:

1. запуск установочного файла,
2. принятие лицензионного соглашения,
3. загрузка установщика,
4. выбор папки установки,
5. завершение установки.

В ответе укажите последовательность номеров.

16. Расположите этапы работы с информацией в правильной последовательности:

a) хранение,
b) сбор,
c) передача,
d) обработка,
f) использование.

В ответе запишите буквы в нужном порядке.

17. Установите порядок действий при создании простой презентации:

a) добавление текста и изображений,
b) выбор шаблона/дизайна,
c) определение темы и структуры,
d) настройка анимации и переходов,
f) сохранение и экспорт файла.

В ответе запишите буквы в нужном порядке.

18. Расположите уровни защиты информации по возрастанию строгости (от базового к максимальному):

1. физическая охрана помещений,
2. резервное копирование,
3. шифрование данных,
4. политика паролей.

В ответе укажите последовательность номеров.

19. Соотнесите тип программного обеспечения и пример:

Тип ПО	**Пример**
a. системное ПО	1) Microsoft Excel
b. прикладное ПО	2) драйвер видеокарты
c. инструментальное ПО	3) Visual Studio
d. встроенное ПО (firmware)	4) прошивка BIOS/UEFI

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующих буквам a, b, c, d.

20. Соотнесите сетевой термин и его назначение:

Термин	Назначение
a. брандмауэр (firewall)	1) преобразует доменные имена в IP-адреса
b. DNS-сервер	2) фильтрует входящий и исходящий трафик для защиты сети
c. прокси-сервер	3) выступает посредником при запросах к интернету, может кэшировать данные
d. DHCP-сервер	4) автоматически назначает IP-адреса устройствам в сети

В ответе запишите последовательность цифр, соответствующих буквам a, b, c, d.

Ответы (ключи) к заданиям

Вариант 1

№	ответы
1	b
2	c
3	b
4	c
5	a
6	a
7	b
8	b
9	c
10	b
11	b
12	a
13	браузер
14	2048
15	2 → 4 → 3 → 1.
16	2 → 4 → 1 → 3.
17	3 → 2 → 4 → 1 → 5.
18	2 → 4 → 1 → 3.
19	a - 2,b – 1, c - 4,d - 3.
20	a - 2, b – 1, c – 4, d - 3.

Вариант 2

№	ответы
1	c
2	b
3	b
4	c
5	b
6	c
7	c
8	b

9	a
10	b
11	c
12	a
13	виртуализация
14	8
15	3 → 1 → 2 → 4 → 5.
16	b → a → c → d → f.
17	c → b → a →d →f.
18	4 → 2 →3 → 1.
19	a - 2, b - 1, c - 3, d - 4.
20	a - 2, b - 1, c - 3, d - 4.

3. Критерии оценивания при тестировании.
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа.
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.